

VOZES DE ALUNOS E EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CAMPUS SEROPÉDICA DA UFRRJ: REPENSANDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Camila Silva dos Santos¹

Andrea Sonia Berenblum²

1. Bolsista PIBIC, Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IE/UFRRJ.

2. Professora Adjunta do DTPE/IE/UFRRJ.

Palavras-chave: Licenciatura em Pedagogia; egresso.

Introdução

A presente pesquisa teve por objetivo dar continuidade ao projeto intitulado: “*Repensando o Curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus Seropédica através da visão do egresso*” corresponde ao biênio 2013-2014.

A finalidade da pesquisa é investigar e caracterizar o discurso dos alunos concluintes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFRRJ.

O Curso foi implementado a partir de 2007 no Instituto de Educação (IE) com o objetivo de promover a formação superior de profissionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Gestão Escolar do município de Seropédica e adjacências, visto que a Universidade é o único locus de formação que atende as exigências previstas na legislação, sobre a formação destes profissionais.

A promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, passa a exigir formação em nível superior para docentes em todos os níveis de ensino. A partir desse marco regulatório e constatando uma quantidade insuficiente de docentes com formação em nível superior, profissionais do Instituto de Educação mobilizaram-se para, a partir da efetivação do referido Curso, contribuir com a superação da carência de formação destes docentes.

Nesse sentido, faz-se necessário dar voz aos egressos e alunos/concluintes para que os mesmos possam se referir a formação recebida no Curso de Licenciatura em Pedagogia e a contribuição desta para a prática profissional.

Além disto, pretendemos averiguar se o curso, com suas atuais definições, tem atendido à demanda de formação destes profissionais no citado contexto.

Metodologia

A pesquisa foi realizada de forma qualitativa, buscando dar voz aos discentes concluintes do Curso de Pedagogia. Elaboramos um questionário que foi enviado via e-mail para os 55 sujeitos envolvidos na pesquisa. Foi construído um questionário que procurou levantar as seguintes informações:

Identificação

Formação Acadêmica (antes, durante e após a Graduação)

Atividades Profissionais

Avaliação do Curso, Corpo Docente e Instituição.

Apreciação sobre o Curso

Os sujeitos envolvidos na pesquisa, são discentes que ingressaram no Curso no ano de 2011 e estão concluindo sua formação nos períodos acadêmicos de 2014.2/2015.1. A amostra é composta por 55 alunos, que está organizada da seguinte forma:

- Ativos: 28 alunos
- Cancelados: 9 alunos
- Desligados: 15
- Transferidos: 2

- Trancados: 1

Resultados e Discussão:

Apenas 18 egressos, de um total de 55, responderam ao questionário, um número pouco significativo. Porém vale ressaltar a regularidade de algumas respostas, como: avaliação do Curso, formação e apreciação do Curso

Conclusão

Neste momento nos encontramos nas análises e construção das considerações finais desta etapa da pesquisa.

É possível notar, assim como na pesquisa do biênio 2013/2014, que há uma sintonia no discurso dos Egressos, pois pontuam, de forma geral, as mesmas questões sejam elas de satisfação ou insatisfação, como: conceito do Curso, currículo, formação

Referências

BRASIL. *Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.*

BRASIL, MEC. *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006.*

GOMES, Alberto Albuquerque. *A construção da identidade profissional do professor: uma análise de egressos do curso de Pedagogia*, 2008.

Disponível em: <http://www.aps.pt/vicongresso/pdfs/590.pdf>

LIBÂNEO, José Carlos. *Diretrizes Curriculares da Pedagogia- Um adeus aos pedagogos?*

_____. *Pedagogia na UFRRJ: Identidade, trajetória e saberes em diálogo.* In: DAMASCENO, Allan; OTRANTO, Célia. (ORG) **Políticas educacionais e formação de professores.** Seropédica/RJ: Edur, 2013

SCHEIBE, Leda. *Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia: Trajetória longa e inclusa.* Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 130, p. 43-62, jan./abr. 2007

UFRRJ, Curso de Pedagogia, Campus Seropédica. *Proposta de Implantação do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura nas Habilitações Magistério na Educação Infantil, nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e em Gestão do Trabalho Pedagógico, no Instituto de Educação, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ, a partir de 2005.* Seropédica, RJ, 2004.

UFRRJ, Curso de Pedagogia, Campus Seropédica. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia.* Seropédica, RJ, 2007

UNOESC. *A Concepção do Egresso do Curso de Pedagogia: Uma Contribuição para a Gestão*, 2011.

Disponível em: <http://www.anpae.org.br/simposio2011>