

AS CLASSES POPULARES E SUA RELAÇÃO COM O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DA BAIXADA FLUMINENSE

Carina Alves¹, Miriam de Oliveira Santos²

1. Discente do Curso de Licenciatura em Pedagogia Plena, IM/UFRRJ; 2. Professora Adjunta do Departamento de Educação e Sociedade.

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – Instituto Multidisciplinar / UFRRJ-IM (Campus Nova Iguaçu)

Palavras-chave: classes populares, escolarização, desigualdades educacionais

INTRODUÇÃO

Observando especificamente, mas não restritamente o ambiente escolar é possível perceber os distintos olhares voltados para o objeto que é o elemento central não só desta instituição, mas também elemento indispensável à estrutura da vida em sociedade como a conhecemos: a educação. Tanto os profissionais de educação quanto os discentes e seus núcleos familiares aparentam entender a educação sistematizada de formas diferentes. Essas diferentes perspectivas possivelmente interfeririam na forma como os sujeitos que passarão ou passam pelo processo de escolarização se relacionam com a escola, com a educação.

Tendo como objeto as especificidades e contextos de uma escola municipal da cidade de Queimados na Baixada Fluminense, pretende-se com este trabalho investigar se os indivíduos das camadas populares da sociedade se relacionam com o processo de escolarização de forma diferente das demais classes sociais uma vez que , a) no chão da escola, as expectativas costumam mais que o esperado para serem alcançadas; b) as questões-problema que caracterizam a educação pública __ distorção série / idade, baixo rendimento, evasão, interrupção precoce dos estudos e a ocupação das vagas da EJA (Educação de Jovens e Adultos) __ estão ou são associadas a esse grupo social.

METODOLIGIA

O processo de elaboração e construção desta pesquisa tem como base metodológica 1.observação participante, através da qual espera-se ser possível compreender o contexto e a dinâmica das relações estabelecidas naquele ambiente / comunidade escolar; 2. Entrevistas / depoimentos (registradas em áudio) realizadas com os alunos, seus responsáveis e com ex-alunos da Unidade Escolar em questão. A proposta das entrevistas / depoimentos é a que de forma espontânea alunos, responsáveis e egressos narrem sua trajetória escolar e expressem suas opiniões e expectativas em

relação à escolarização. 3. Pesquisa bibliográfica que vem sendo e será feita durante todo o processo de construção deste trabalho permitirá uma reflexão teórica à respeito da realidade estudada.

RESULTADOS

Considerando que apenas as etapas de observação direta e de pesquisa bibliográfica foram e estão sendo feitas, os resultados obtidos ainda não são tão consistentes e significativos. Entretanto não se pôde deixar de observar, a partir da fala e ações de alguns dos agentes educadores, que mesmo dentro da escola, um ambiente teoricamente educativo e transformador, o determinismo que associa a condição social ao mau desempenho ou indisciplina dos alunos está presente

CONCLUSÕES

Apesar da prematuridade da pesquisa que ainda está na fase das relações entre o que a observação de campo revela e o que os discursos teóricos apresentam, percebeu-se que no interior da escola, da parte do corpo docente e técnico-pedagógico, frequentemente surgem questionamentos e colocações sobre a trajetória e do descompasso escolar que marca o processo de escolarização dos alunos oriundos das camadas populares da sociedade, muito embora este tema tenha sido objeto de estudo nas últimas décadas e que a bibliografia à respeito seja extensa.

REFERÊNCIAS

Nogueira, Maria Alice: Bourdieu & a educação / Maria Alice Nogueira, Cláudio M. Martins Nogueira. – Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 152p. – (Pensadores & educação, v. 4)

Ceccon, Claudius: A vida na escola e a escola da vida / Claudius Ceccon, Miguel Darcy de Oliveira, Risiska Darcy de Oliveira, 43 ed.- Petrópolis, RJ : Vozes; Rio de Janeiro: Idac - Instituto de Ação Cultural, 2003.

Bourdieu, Pierre: A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino / Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron ; tradução de Reynaldo Bairão ; revisão de Pedro Benjamin Garcia e Ana Maria Baeta. 6. ed. – Petrópolis, RJ : Vozes, 2013.

Lahire, Bernard: Sucesso escolar nos meios populares. As razões do improvável / Bernard Lahire ; tradução de Ramon Américo Vasques e Sonia Goldfeder – São Paulo, S.P: Ática, 1997.