

MAPEAMENTO DO PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UFRRJ DO CAMPUS SEROPÉDICA E ELUCIDAÇÕES SOBRE OS DIFERENTES INTERESSES QUE LEVAM A ESCOLHA DA PROFISSÃO DOCENTE.

Rafael Madureira Gomes¹;Liliane Barreira Sanchez²

1. Bolsista PROIC, Discente do Curso de Psicologia, IE/UFRRJ; 2. Professor do DTPE/UFRRJ.

Palavras-chave: Formação Docente, Licenciatura em Pedagogia, Interesse Profissional.

Introdução

Na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) há dois cursos de Pedagogia, sendo um no Instituto Multidisciplinar (Campus Nova Iguaçu) e outro no Campus Seropédica. O curso de Pedagogia de Seropédica foi criado em 2007 para atender a demanda local que carece de profissionais que atuem na educação básica. No entanto, tem havido um grande número de evasões dos alunos a cada ano. Na turma de 2009, por exemplo, havia 40 alunos no início do curso, mas em 2013, no término do curso por esta turma, restaram apenas 13 deles.

A partir deste grave problema da evasão, o presente projeto visa mapear o perfil socioeconômico dos alunos do curso de licenciatura em Pedagogia, esperando identificar os elementos da realidade socioeconômica que poderiam justificar esta escolha profissional, bem como também dificultar a permanência desses mesmos alunos no curso. Além da questão socioeconômica, há outras questões pertinentes, como o interesse e comprometimento dos discentes com o curso. Consideramos o fator “desejo” como um elemento importante que auxilia na permanência ou no abandono dos estudos.

Assim, para conhecermos quem são os sujeitos que procuram a profissão de educadores e entendermos os motivos de suas escolhas visamos conhecer um pouco da realidade dos alunos de Pedagogia do Campus Seropédica: quem são eles, quais são as suas expectativas com o curso, seus objetivos, etc. Por meio do projeto buscamos também compreender as principais dificuldades e problemas que os estudantes de Pedagogia possuem na graduação e quais são as suas aspirações futuras com a profissão.

Metodologia

Em conformidade com o desenvolvimento do projeto de pesquisa, foi aplicado um questionário para as quatro turmas do curso de Licenciatura em Pedagogia do Campus Seropédica, no intuito de fazer um levantamento do perfil socioeconômico desses estudantes, abordando também questões referentes à escolha profissional. Para tanto, o questionário apresentou perguntas objetivas referentes às seguintes temáticas: motivação, expectativas e dificuldades que estão presentes no dia-a-dia da dos alunos da graduação. Ao todo, participaram do referido estudo 77 alunos das quatro turmas diferentes, sendo que destes, 23 estavam cursando o 2º período, 11 estavam no 4º período, 18 no 6º período e 25 no 8º período.

Resultados e Discussão

A partir da apuração dos resultados, o que se constatou foi que houve uma motivação pela escolha profissional especificamente no que se refere aos itens “acho importante cursar o ensino superior” e “interesse por questões ligadas a educação” que obtiveram altos percentuais

em todas as turmas. Há uma expectativa alta em relação ao curso e ao envolvimento com atividades acadêmicas por parte dos alunos. Houve altos percentuais em todas as turmas nos itens: “Dar prosseguimento aos estudos”; “Participar de projetos”; “Frequentar palestras ligadas à educação”; “Participar de congressos”; “Participar de uma pesquisa”.

Os itens relacionados a questões de “infraestrutura na universidade” e “custos de manutenção na universidade” foram apontados como dificuldades mais relevantes do que os demais itens. Em seguida, foi item referente a “apreensão dos conteúdos” que foi mais comumente avaliado como uma dificuldade razoável por todas as turmas.

Conclusão

A partir dos resultados obtidos no presente estudo, depreende-se que embora não haja um problema de evasão tão alto como o ocorrido na turma de 2009, o que se constata é que há questões que se repetem em todas as turmas e que merecem uma análise mais detalhada que permita a implantação de estratégias posteriores. Espera-se que o presente estudo traga contribuições importantes para a universidade no que se refere às questões que tangem as dificuldades apresentadas nos cursos de licenciatura, especialmente no curso de Pedagogia.

Referências Bibliográficas

AZEVEDO, Fernando de. *A cultura brasileira*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, Editora UNB, 1996.

BOURDIEU, P. & PASSERON, Jean Claude. *A reprodução: elementos para um teoria dos sistemas de ensino*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. *Microondas do Censo Escolar da Educação Básica 2009*. Brasília. MEC/INEP, 2009

BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em: <
[HTTP://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf)> Acesso em 19/02/2013

CAMBI, Franco. *História da pedagogia*. São Paulo: ED. UNESP, 1999

CORTES, Nathalia *et al* *A educação como prática de liberdade na formação de professores*. In: EDUCASUL 2010, Florianópolis: Anais EDUCASUL 2010,2010.

DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. São Paulo: Ed. Cortez, 1989.

FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. São Paulo: Moraes, 1978.

FRIGOTTO, Gaudêncio. “Os delírios da razão: crise do capital e metamorfose no campo educacional.” In GENTILI, Pablo. (org.) *A pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo*. Petrópolis: Vozes,1995.

GADOTTI, Moacir. *A educação contra a educação*. São Paulo, SP: Paz e Terra, 1981.

IMBERNÓM, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed,2010

LIPP, M (Org.). *Pesquisas sobre stress no Brasil: saúde, ocupações e grupos de risco*. Campinas, SP: Papirus,1996.

NÓVOA, A. *Profissão Professor*. Coleção Ciências da Educação. Portugal; Porto Editora, 1991.

VALLE, Lílian do. *A escola imaginária*. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.